

Program nauki języka angielskiego w Niepublicznym Przedszkolu „ Magic Fish”

1. Podstawy prawne

Podstawę prawną nauczania języka obcego w przedszkolu stanowią:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr. 61, poz. 624).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych (Dz. U. Nr. 61, poz. 625).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr. 61, poz. 626).
- Ustawa z dnia 21 grudnia 2000 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr. 122, poz. 1320 z dnia 31 grudnia 2000 r.).

2. Założenia programowe

Rozpoczęcie nauki języka drugiego w przedszkolu znajduje swoje uzasadnienie w konsensusie naukowym i pozanaukowym - w twierdzeniu, że w wieku przedszkolnym i we wczesnym wieku szkolnym języki obce są przyswajane w odpowiednich warunkach łatwiej, szybciej i skuteczniej niż w wieku

późniejszym. Nauczanie języka w tak wczesnym wieku powinno odbywać się wedle zasad naturalnej akwizycji języka pierwszego.

Dla osiągnięcia sukcesu programu muszą zostać spełnione określone warunki:

- kontakt z językiem drugim w przedszkolu powinien być możliwie intensywny
- nauczyciele anglojęzyczni posługują się na terenie placówki tylko językiem angielskim,
- zajęcia dydaktyczne z języka obcego powinny być prowadzone tylko w języku angielskim, nauczyciel polskojęzyczny, jeśli jest obecny na zajęciach, powinien wystrzegać się używania języka polskiego w trakcie zajęć anglojęzycznych.
- wszyscy uczestnicy programu: wychowawcy, dzieci, dyrekcja przedszkola i rodzice powinni znać, rozumieć i akceptować zasady edukacji językowej i się do nich stosować,
- wychowawcy biorący udział w programie powinni legitymować się odpowiednimi kwalifikacjami: kompetencją pedagogiczną uprawniającą do prowadzenia zajęć w grupach przedszkolnych, kompetencją w zakresie języka angielskiego umożliwiającą swobodne komunikowanie się i profesjonalne prowadzenie zajęć dydaktycznych w tym języku.

1.

3. Cele programu

- zapewnienie motywacji dzieciom, które zaczynają uczyć się języka angielskiego
- umożliwienie dzieciom przyswajanie języka angielskiego poprzez zajęcia dydaktyczne odpowiednie dla ich poziomu i dostosowane do ich potrzeb
- umożliwienie dzieciom przyswajanie języka angielskiego w naturalnym kontekście użycia języka i stworzenie dzieciom możliwości używania języka

obcego odpowiednio do sytuacji komunikacyjnej (na przykład w trakcie posiłków)

- rozwój kompetencji językowej dzieci na poziomie pozwalającym na aktywne uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych (np. grach i zabawach) prowadzonych w języku obcym
- akceptacja przez dzieci języka angielskiego jako instrumentu komunikacji i interakcji w przedszkolu
- rozwój kompetencji komunikacyjnej w sensie rozumienia i wyrażania treści (między innymi poprzez wykorzystanie historyjek i książek w języku angielskim)
- kształtowanie prawidłowej wymowy, akcentu oraz intonacji (zajęcia z Native Speaker'em)
- Stopniowe przygotowanie do nauki pisania i czytania po angielsku
- Przygotowanie dzieci do dalszej nauki języka w kolejnych placówkach edukacyjnych (szkoła podstawowa)

4. Treści nauczania i podstawa programowa

Podstawę programową stanowi materiał z podręczników dostosowanych do wieku, potrzeb i możliwości dzieci. Szczegółowe treści nauczania objęte kursem (słownictwo używane przez dzieci i język opanowywany biernie, umiejętności porozumiewania się i funkcje językowe, zagadnienia społeczno- kulturowe) znajdują się w załączniku 1. Ponadto codzienny kontakt z językiem angielskim w trakcie zabaw i posiłków umożliwi dzieciom poznawanie dodatkowego słownictwa i zwrotów w naturalnym kontekście. Obecność języka angielskiego w codziennym życiu przedszkola wzbogaca podstawę programową o dodatkowe treści nauczania:

- rozumienie, respektowanie i wypełnianie poleceń wychowawców, ich prośb, instrukcji, zakazów i wyjaśnień, dotyczących organizacji życia przedszkolnego
- rozwój dziecięcej osobowości i tożsamości: własne dane osobowe (imię, nazwisko, wiek), rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć, możliwości i potrzeb
- współdziałanie w grupie, negocjacje, przeproszenie, wybaczenie
- podstawy kontaktów formalnych- zwroty grzecznościowe

5. Metody nauczania

Wychowawcy powinni dążyć do realizacji celów poznawczych, społecznych i językowych poprzez:

- dostosowanie poziomu przekazywanej wiedzy do możliwości poznawczych dzieci,
- wykorzystanie naturalnej dziecięcej ciekawości, chęci poznawania świata i gotowości podejmowania aktywności poznawczej,
- uwzględnianie potrzeb i doświadczeń dzieci,
- unikanie monotonii dzięki stosowaniu różnorodnych środków dydaktycznych, zadań i form aktywności,
- uwzględnianie, w miarę możliwości, indywidualnych predyspozycji dzieci.

Najważniejszymi zasadami metodycznymi na etapie edukacji przedszkolnej jest uczenie się wszystkimi zmysłami, uczenie się przez działanie, doświadczenie i zabawę, czyli całościowe i integrujące podejście do nauczania i uczenia się. Wychowawcy powinni wspomagać proces nauki języka u dzieci poprzez tworzenie naturalnej sytuacji uczenia się, która charakteryzuje się tym, że:

- dla użycia języka drugiego i interakcji językowej istnieje zawsze wyraźny kontekst sytuacyjny i komunikacyjny, tak aby dzieci były w stanie na

podstawie tego kontekstu samodzielnie zrekonstruować znaczenie wypowiedzi językowych

- nauczyciele starają się przede wszystkim, aby dzieci ich rozumiwały, a więc dostosowują swoje wypowiedzi do ich umiejętności komunikacyjnych,
- prezentacja treści nauczania odbywa się w sposób pogładowy
- nauczyciel przekazuje treści programowe bez odwoływania się do języka polskiego zatem musi wzbogacić formy przekazu o techniki wizualizacyjne i dramowe aby umożliwić dzieciom jak najlepsze zrozumienie przekazywanych treści
- percepcja treści jest intensywnie wspierana przez zastosowanie wielu różnorodnych bodźców akustycznych, wizualnych, kinestetycznych, rytmicznych itp.

Podstawowe techniki i metody nauczania:

- TPR (Total Physical Response)- metoda stworzona przez profesora James'a J. Asher'a. Polega na wydawaniu dzieciom poleceń wymagających od nich aktywności ruchowej, reagowania całym ciałem na polecenia wydawane w języku obcym. Metoda opiera się na założeniu, że przyswajanie języka obcego przebiega poprzez proces „łamania kodów,” podobnie jak nauka języka pierwszego.
- TPRS (Teaching Proficiency through Reading and Storytelling)- metoda stworzona przez Blaine Ray poprzez włączenie odpowiednio dobranych historyjek i opowieści do metody TPR
- Metoda komunikacyjna- metoda skupiająca się na osiągnięciu przez dzieci umiejętności samodzielnego porozumiewania się w języku obcym. Metoda zakłada stymulowanie jak najczęstszego spontanicznego używania języka w celu wyrażania swoich potrzeb, uczuć czy przekazywania informacji.
- Gry i zabawy- podstawowe narzędzie poznawcze dzieci w wieku przedszkolnym, w okresie beztekstowym dzieci uczą się głównie poprzez

zabawę. Na zajęciach nauczyciel gra z dziećmi w najróżniejsze gry językowe (bingo, domino, zabawy z flashcards, gry planszowe itp.) a także gry i zabawy ruchowe (w połączeniu z metodą TPR) oraz zabawy tematyczne.

- Projekty- Urozmaicenie zajęć anglojęzycznych różnego rodzaju projektami plastycznymi daje nie tylko dodatkowe możliwości powtórzenia i utrwalenia wprowadzanego słownictwa, stwarza także okazję do kształtowania umiejętności współdziałania i użycia języka angielskiego w naturalnej interakcji nauczyciela z dziećmi.
- Piosenki- odpowiednio dobrane piosenki i rymowanki są dla dzieci nie tylko wesołym urozmaiceniem zajęć, ale także, dzięki swojej formie umożliwiają wprowadzenie do słownika dzieci w zasadzie każdej konstrukcji językowej czy słownictwa w sposób ułatwiający zapamiętywanie.

6. Kontrola osiągnięć

Uczeń po ukończeniu przedszkola powinien:

- być dobrze przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
- umieć działać w różnych sytuacjach komunikacyjnych w przedszkolu i poza nim,
- umieć współdziałać w grupie,
- dobrze rozumieć treść krótkich wypowiedzi ustnych związanych z tematem zajęć przedszkolnych w języku angielskim,
- Podejmować próby wyrażania się w języku drugim, nawet jeśli jego wypowiedzi nie są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym i gramatycznym.

Nauczyciele nieustannie obserwują postępy dzieci zwracając głównie uwagę na:

- obserwacji oznak rozumienia treści nauczania przez dzieci
- gotowości i umiejętności wykonywania poleceń
- aktywności dzieci podczas zajęć
- ocenie reakcji dzieci na bodźce językowe - reakcji niewerbalnych, reakcji w języku polskim oraz reakcji w języku drugim.

W zakresie sprawności mówienia i stopnia opanowania słownictwa nauczyciele będą dodatkowo oceniać:

- stopień poprawności wyuczonych i powtarzanych wypowiedzi dzieci - słów, zwrotów, wierszyków itp
- spontaniczność używania wypowiedzi w języku drugim przez dzieci
- adekwatność wypowiedzi dzieci do sytuacji komunikacyjnej

Podstawą kontroli osiąganych przez dzieci umiejętności są wypełniane na koniec każdego semestru karty obserwacji dziecka

8. Organizacja zajęć anglojęzycznych w przedszkolu

Dzieci w każdej grupie wiekowej mają w przedszkolu kontakt z językiem angielskim w wymiarze około 20 godziny tygodniowo:

- nauczyciel anglojęzyczny komunikuje się tylko i wyłącznie w języku angielskim.
- Zajęcia z nauczycielem prowadzącym grupę 0,5 godziny dziennie (realizacja materiału z podręcznika wzbogaconą o gry, zabawy, piosenki i projekty)
- zajęcia z Native Speaker'em 3 x w tygodniu 0,5 godziny

- Codzienne czytanie książeczek po angielsku podczas odpoczynku poobiedniego
- Toaleta poobiednia - mycie zębów
- Podczas posiłków nauczyciele mówią do dzieci tylko po angielsku